

## **ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТОВ В СФЕРЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г.Н. Мотова, Н.А. Аносова**

*Поволжский государственный технологический университет*

С 2011 года на базе Поволжского государственного технологического университета реализуется проект «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области лесного хозяйства на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра (далее - МОРЦ)», целью которого является создание и развитие институционального механизма общественно-профессиональной экспертизы сетевых образовательных программ профессиональных модулей, отличающихся наиболее высоким уровнем профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования, основанного на экспертных оценках широкого круга экспертов: представителей образовательных учреждений - пользователей ресурсами МОРЦ, представителей работодателей, региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

Институциональный механизм общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ - механизм, обеспечивающий взаимодействие интересов трех субъектов развития (государства, бизнеса, науки) и придание созданным социально-экономическим связям, лежащим в основе институтов, упорядоченный и нормативный характер.

Институциональный механизм общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ включает в себя разработку технологии общественно-профессиональной экспертизы; обучение, сертификацию и сопровождение экспертов; обеспечение коммуникативных площадок для разработчиков программ и экспертов в рамках проекта.

В странах Запада уже сложилась разветвленная иерархическая структура «экспертного сопровождения проектов». Фактически ни одна образовательная инновация не минует экспертного оценивания на тех или иных этапах своего внедрения и осуществления. Возникла профессиональная среда экспертных сообществ с центрами подготовки экспертов, с обсуждением практических и научных проблем экспертизы в многочисленных периодических изданиях.

Все чаще заказчиками общественно-профессиональной экспертизы в нашей стране становятся сами работники образования, реализующие те или иные проекты и испытывающие насущную потребность в экспертной оценке своей деятельности. Основными проблемами заказчика являются: выбор нужного эксперта, отбор и представление материала, формирование исследовательской задачи для экспертов.

Одним из ключевых элементов общественно-профессиональной экспертизы является отбор, подготовка, сертификация и методическое сопровождение экспертов, способных качественно выполнить всесторонний анализ и исследование образовательных программ, разработать рекомендации по их совершенствованию.

Эти функции являются новыми и нетрадиционными для представителей региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования; работников учреждений профессионального образования; работодателей.

Стать квалифицированным экспертом, который по своей функциональной обязанности должен находиться во внешней позиции по отношению к экспертируемому объекту и

одновременно остаться управленцем-администратором, включенным в исследуемую систему и лично заинтересованным в ее результативности, достаточно сложно. Поэтому подбор кандидатов-экспертов является важным этапом подготовки к общественно-профессиональной экспертизе.

Эксперт - работодатель должен знать и понимать, как работает система образования, как оценить качество образовательной программы, достоверность представленных на экспертизу сведений. Формирование группы экспертов, представляющих различные инновационные предприятия и организации работодателей, наиболее значимые в данном виде производственной деятельности, должно осуществляться с учетом содержания (характера) информации, которую предполагается получить. Причем, чем больше список таких предприятий и организаций, тем более обоснованной и достоверной будет полученная информация, и можно ожидать, что более качественным будет экспертное заключение, разработанное на ее основе.

Основным критерием качества работы эксперта в сфере профессионального образования должно стать соответствие экспертного заключения тем требованиям, которые прописаны в задании на проведение экспертизы. Эксперт отвечает за свой анализ ситуации, а также за то, чтобы его оценки, суждения и рекомендации были понятны всем заинтересованным сторонам. Эксперт несет ответственность за полноту экспертизы, понятность и обоснованность своих суждений. Экспертиза проводится, как правило, не одним человеком, а экспертной группой, и решение принимается Общественно-профессиональным экспертным советом.

Для оптимизации развития практики общественно-профессиональной экспертизы образовательных программ Гильдия экспертов в сфере профессионального образования разработала технологию, методологию, инструктивные документы, обучила экспертов и сертифицировала их, то есть придала понятию «эксперт» определенный социальный статус. Кроме того, важным условием является создание пространства взаимодействия членов экспертного сообщества через Интернет, через систему обучающих семинаров, работу в фокус-группах, создание общественно-профессионального экспертного совета.

Таким образом, на сегодняшний день в системе среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования фактически вводится институт экспертизы образовательных программ по приоритетным направлениям экономики.

### Список литературы

1. Модернизация СПО: европейская версия // Аккредитация в образовании. – 2011. – №51. – С.25-29.
2. Мотова Г.Н. Smart-экспертиза – новый тренд аккредитации // Аккредитация в образовании. – 2011. – №47. – С.42-45.
3. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н., Сарычева Т.В. Если доверить «сомелье» оценку качества образования // Аккредитация в образовании. – 2011. – №46. – С.38-45.
4. Без профессиональных экспертов образованию не обойтись // Аккредитация в образовании. – 2010. – №42. – С.32-35.
5. Федеральный закон № 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в целях предоставления объединениям работодателей участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
6. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. N 1015 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
7. Рекомендации по учету требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных

программ / И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, П.Н. Новиков, О.Д. Прянишникова – М.: Национальное агентство развития квалификаций, 2010. – 61 с.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 ноября 2011 г. N 2701 г. «Об утверждении квалификационных требований к экспертам в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации».